

*Научное электронное издание*

*Рекомендовано к изданию научно-методическим советом  
учреждения образования «Могилевский институт  
Министерства внутренних дел Республики Беларусь»*

**Рецензенты:**

доктор исторических наук, профессор, профессор кафедры  
истории журналистики и менеджмента СМИ Института журналистики  
Белорусского государственного университета (Беларусь) *О. Г. Слука*;  
кандидат искусствоведения, доцент, заведующий кафедрой кинотелеискусства  
Института экранных искусств (Украина) *С. Н. Марченко*;  
кандидат филологических наук, доцент, заведующий кафедрой журналистики  
и медиаобразования Московского государственного университета им. М. А. Шолохова,  
президент Ассоциации специалистов медиаобразования (Россия) *И. В. Жилавская*

**Редакционная коллегия:**

**С. В. Венидиктов** (ответственный редактор), кандидат филологических наук, доцент;  
**Ю. П. Шкаплеров**, кандидат юридических наук, доцент;  
**С. И. Даниленко**, кандидат филологических наук, доцент;  
**В. Д. Выборный**, кандидат исторических наук, доцент;  
**В. В. Березенко**, доктор наук по социальным коммуникациям, доцент;  
**К. А. Зорин**, кандидат философских наук;  
**Л. И. Кукало**, кандидат педагогических наук, доцент;  
**А. В. Руцкий**, кандидат технических наук, профессор

**М42 Медиасфера и медиаобразование: специфика взаимодействия в  
современном социокультурном пространстве** [Электронный ресурс]: сборник  
статей / М-во внутр. дел Респ. Беларусь, учреждение образования «Могилевский  
институт Министерства внутренних дел Республики Беларусь» ; редкол.:  
С. В. Венидиктов (отв. ред.) [и др.]. – Могилев : Могилев. институт МВД, 2015. –  
1 электрон. опт. диск (CD-R). – Загл. с экрана.

ISBN 978-985-7088-33-1.

В сборник вошли научные статьи, представленные на II Международную научно-методическую конференцию «Медиасфера и медиаобразование: специфика взаимодействия в современном социокультурном пространстве» (27–29 мая 2015 г.), организованную кафедрой социально-гуманитарных дисциплин Могилевского института МВД.

Тематика статей затрагивает ряд актуальных направлений исследований, среди которых медиаобразование в условиях развития информационного общества, дидактический потенциал современных медиатехнологий, формирование медиакоммуникативной компетентности в академической среде, взаимодействие СМИ учебных заведений с региональными СМИ, образовательные медиа и культура гражданской коммуникации, научно-методическое обеспечение инновационных процессов в учреждениях высшего образования, жанры учебной медиапродукции, история и теория медиаобразования, визуальная грамотность и визуальные исследования.

УДК 37  
ББК 74.202

7. Открытая группа «Кафедра технологий коммуникации ИЖ БГУ», социальная сеть «ВКонтакте» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vk.com/infocomtech> – Дата доступа: 10.04.2015.

8. Открытая группа «Абитуриент инфокома БГУ 2015», социальная сеть «ВКонтакте» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vk.com/pretrant>. – Дата доступа: 23.04.2015.

УДК 37.075.8

**А. В. Яцишин**

*Институт информационных технологий и средств обучения  
НАПН Украины*

## **ВЛИЯНИЕ НАУЧНОЙ ШКОЛЫ ВАЛЕРИЯ БЫКОВА НА ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА УКРАИНЫ**

*В публикации описаны этапы становления В. Быкова как ученого, рассмотрено развитие его научной школы и ее влияния на формирование информационно-образовательного пространства Украины.*

***Influence of scientific school of V. Bykov on the formation of informational and educational space of Ukraine***

*In the publication describes the stages of formation of V. Bykov as a scientist, consideration of the development of his scientific school and its influence on the formation of informational and educational space of Ukraine.*

Всем известен тот факт, что научные школы являются стержневой неформальной структурой науки, ведь они вносят весомый вклад в ее развитие, а их представители, как правило, достигают значительных научных результатов. Особый статус и уважение заслуживают создатели научных школ – гениальные ученые. В публикации [5] отмечено, что лидер школы является основателем, организатором, руководителем и первым инициатором научных идей школы, а ученики и сотрудники образуют ее персональный состав. Подобные группы имеют объединяющую идеологию, это может быть собственная методика и методология, собственные взгляды и убеждения относительно определенных фактов и явлений, собственное видение магистрального пути развития науки. А научно-исследовательские и академические учреждения являются местом, в котором собираются единомышленники, которые образуют определенную научную школу, где они постоянно обмениваются мнениями, обсуждают проблемы, дискутируют, зачитывают доклады и проекты. Важным является про-

дукт их деятельности, обнародование результатов труда, то есть издания школы, которые должны выходить регулярно (периодически): тематические сборники, монографии и т. д. Для функционирования научной школы необходимы последователи – ученики, которые должны воспринимать энтузиазм своего лидера и стать его сторонниками. Лидер школы генерирует научные идеи и питает коллектив, формулирует методы и содержание работы.

Публикации о личности Валерия Быкова находим у М. Ярмаченка [7] и Ю. Жука [4]. На сегодняшний день наиболее исчерпывающие данные о жизненном и научном пути Валерия Быкова представлены в сборнике [1], однако эти данные уже нуждаются в обновлении. Сведения о деятельности Института информационных технологий и средств обучения НАПН Украины частично представлены в трудах [3; 8].

**Цель публикации** – исследование этапов становления В.Ю. Быкова как ученого, развития его научной школы и ее влияния на формирование информационно-образовательного пространства страны.

Изначально необходимо рассмотреть понятие «научная школа», которое С. Гончаренко объясняет как направление в науке, которое характеризуется особыми успехами и, как правило, связывается с именем выдающихся ученых. В последнее время много внимания уделяется формированию научных школ, как в академических институтах, так и в вузах. Он продолжает, что известные ученые, исследуя актуальные проблемы, должны активнее привлекать способную молодежь к научному поиску, способствовать росту творческих возможностей. Наличие научных школ в определенной области свидетельствует об активном функционировании и прогрессивном росте [2]. Основные задачи научной школы сформулированы в публикации [6], а именно: 1) подготовка научных и научно-педагогических кадров; 2) обсуждение основных результатов диссертационных работ аспирантов, докторантов, соискателей и сотрудников; 3) подготовка отзывов на авторефераты, рецензирование учебных и рабочих программ, учебников, пособий, методических рекомендаций, сборников и т. д.; 4) изучение, обобщение и распространение передового междисциплинарного научно-педагогического опыта; 5) организация и проведение международных и региональных научно-практических мероприятий.

В научной литературе отмечается, что центральной фигурой научной школы является ее лидер, именем которого, как правило, она озаглавлена. Этим лицом является выдающийся, авторитетный ученый, разрабатывающий фундаментальные и общие вопросы науки, производящий идеи, новые направления исследований и способный объединить вокруг себя коллектив единомышленников. Далее рассмотрим детальнее становление В.Ю. Быкова как ученого и коротко проанализируем его биографию.

Валерий Ефимович Быков – доктор технических наук, профессор, академик Академии наук высшей школы Украины, академик Академии инженерных наук Украины, академик Национальной академии педагогических наук Украины (НАПН Украины), директор Института информационных технологий и средств обучения НАПН Украины, известный в Украине и за рубежом ученый, педагог и организатор науки и образования. А все началось для Валерия Быкова 1 февраля 1945 г. в г. Познань (Польша), где он родился. Детство и юность прошло в г. Николаеве (Украина), он получил общую и первую профессиональную подготовку, начал трудовую деятельность. На обучение в г. Киев переехал в 1965 г., и в 1969 г. окончил с отличием факультет автоматики и электроприборостроения Киевского политехнического института. Со студенческих лет его интересовала научная деятельность, и он активно участвовал в работе студенческого научного общества выпускающей кафедры. Его научные работы «Линейный преобразователь эффективных значений» и «Измерение интенсивности гамма-излучения низких энергий», созданные в 1968 г., отмечены второй и первой премией Всеукраинского конкурса студенческих научных работ [1, с. 8–9].

С 1969 г. Валерий Быков занимался научно-производственной деятельностью в Специальном конструкторском бюро завода «Радиоприбор» в г. Киеве, а позже – в Научно-исследовательском институте радиоизмерительной аппаратуры Производственного объединения имени С.П. Королева, где он работал инженером, старшим, ведущим инженером и руководителем группы. Уже в 1971 г. его назначили Главным конструктором приборов инфразвукового диапазона частот. В то же время он учился в аспирантуре Киевского политехнического института (без отрыва от производства) и разрабатывал цифровые и аналоговые средства измерения комплексных коэффициентов передачи. Под его руководством был создан фазочувствительный вольтметр, который удостоили премии Научно-технического общества радиотехники, электроники и связи имени А.С. Попова, фактически первый в пределах СССР прибор на интегральных микросхемах и медали ВДНХ СССР. За ним последовали другие разработки, которые получили авторские свидетельства и соответственно по результатам этих работ в 1974 г. он защищает диссертационную работу и ему присуждают степень кандидата технических наук [1, с. 9–10].

Свою научно-педагогическую деятельность Валерий Быков начал с 1975 г. в Киевском государственном педагогическом институте имени А.М. Горького. Работал старшим преподавателем, а затем доцентом кафедры высшей математики, в 1979 г. ему присваивают ученое звание доцента кафедры высшей математики, преподавал несколько курсов: вычислительную математику; основы автоматизации производственных процессов, системное програм-

мирование; программирования алгоритмическими языками. Также он возглавлял научную лабораторию автоматизированной системы управления образованием. В 1976 г. был создан Главный вычислительный центр Министерства народного образования Украины и Валерия Ефимовича назначают директором, на этой должности он находился 16 лет. В 1985 г. заканчивает в городе Москве Институт управления народным хозяйством Академии народного хозяйства при Совете Министров СССР, а Главный вычислительный центр Минобразования Украины называют главной организацией по созданию республиканского уровня автоматизированной системы управления образованием СССР. Именно тогда он в должности главного конструктора автоматизированной системы управления народным образованием Украины и заместителя главного конструктора автоматизированной системы управления народным образованием СССР, возглавил работы по информатизации и комплексной автоматизации управления народным образованием. Совместно с учениками и сторонниками им были разработаны и введены в промышленную эксплуатацию первая и вторая очереди автоматизированной системы управления Минобразования Украины [1, с. 10]. Также, он активно участвует в мероприятиях ЮНЕСКО по вопросам создания международной информационной системы образования. И продолжает публиковать научные труды и научно-методические материалы по вопросам совершенствования, информатизации и автоматизации управления образованием на всех уровнях, компьютеризации и информатизации общеобразовательных, профессионально-технических и высших учебных заведений. С его участием в Центральном институте усовершенствования учителей, в 1980 г., создана кафедра информационных технологий, где он преподавал курс по основам информатики.

В 1989 г. защитив в Институте кибернетики имени В.М. Глушкова НАН Украины диссертацию «Научные основы, методы и системы автоматизированного управления образованием на уровне союзной республики (на примере системы народного образования Украинской ССР)», он получил степень доктора технических наук. А его монографии, изданные в то время, «Экономико-математические модели управления в образовании» и «Автоматизация управления в системе образования» были фундаментальными и актуальными.

В начале 90 гг. XX в. Валерия Быкова назначили директором созданного Института системных исследований образования Украины. Под его руководством были разработаны научно-методические основы системного реформирования образования на этапе становления независимости Украины и ряд предложений для инновационных проектов по информатизации образования. В 1993 г. ему присвоено ученое звание профессора кафедры информационных технологий. А в 1994 г. он возглавил кафедру информационных и коммуника-

ционных технологий в украинском институте руководящих кадров образования. Валерий Быков также возглавлял в Украине проект «Пилотные школы» совместно с фирмой IBM (США). В рамках этого проекта в Украине была создана сеть из 150 общеобразовательных, профессионально-технических и педагогических учебных заведений. В них были предоставлены современные средства компьютерной техники, компьютерные учебные программные средства, учебно-методические материалы; разработана система подготовки по новейшим учебным программам учителей информатики. Более 10000 учителей Украины прошли такую подготовку и еще больше учеников учились по этому проекту, положительные последствия проекта ощущаются до сих пор. В публикации [1, с. 11] указано, что под его научным руководством разработаны «Концепция информатизации образования», учебные пособия: «Операционные системы и сети школьных компьютерных комплексов», «Основы проектирования и реализации интерфейса пользователя для диалоговых систем», «Системы управления информационными базами данных в образовании», которые заложили организационный и научно-методический фундамент информатизации образования в Украине. Он активно участвовал в подготовке важного государственного документа об образовании, а именно Государственной национальной программы «Образование» («Украина XXI века»). Его доклады «Рынок труда в Украине» и «Социальное партнерство» было использовано при разработке первой в независимой Украине «Концепции развития профессионально-технического образования». Он принимал активное участие в разработке государственной «Комплексной программы обеспечения общеобразовательных, профессионально-технических и высших учебных заведений современными техническими средствами с естественно-математических и технологических дисциплин» (2004) и государственной «Программы развития системы дистанционного обучения на 2004–2006».

В 1997–1999 гг. Валерий Быков работал директором Информационно-вычислительного центра Украинской Академии государственного управления при Президенте Украины. При поддержке Всемирного банка в Академии создают Центр дистанционного образования. Он разработал основные направления научных исследований по проблемам дистанционного обучения в профессиональном образовании, разработал и читал курс по основам построения и проектирования методических систем электронного обучения для руководящих кадров высшей школы Украины и преподавателей [1, с. 14]. В 1999 г. его избирают членом-корреспондентом Академии педагогических наук Украины и назначают директором только что созданного научно-исследовательского Института средств обучения АПН Украины. Необходимо было подобрать и подготовить научные кадры, которых по профилю деятельности Института в Укра-



ине в то время было мало. Сегодня это Институт информационных технологий и средств обучения НАПН Украины (ИИТСО НАПН Украины). Кадровый потенциал Института, его научно-исследовательское пространство и материально-техническая база и сейчас продолжают активно развиваться.

Анализируя научные публикации, определяем, что под руководством и при непосредственном участии Валерия Быкова, был сделан ряд научных исследований по проблемам создания и внедрения в практику образования и научной деятельности средств обучения нового поколения и информационно-коммуникационных технологий. Также, ученый участвовал в разработке структуры курса «Информатика» общеобразовательной программы, государственного стандарта образования с этого учебного предмета. В создании учебных пособий «Курс информатики» (ч. 1 и ч. 2), «Открытие геометрии через компьютерные эксперименты в пакете DG», которые были изданы в 2002 г. При его участии были разработаны и утверждены «МОН Украины в 2004», «Программы для общеобразовательных учебных заведений универсального и физико-математического профилей, «Информатика, 8–11 классы», подготовлено к печати учебное пособие «Базовый курс информатики» для учебных заведений и ПТУ [1, с. 15].

Важным для развития научной школы является желание Валерия Быкова постоянно повышать свою научную и преподавательскую квалификацию, он прошел обучение и стажировку по вопросам образования, современной рыночной экономики, управления и обучения использования информационно-коммуникационных технологий: США, Великобритания, Нидерланды, Бельгия, Венгрия, Канада, Германия, Франция, Италия, Япония и др. [1, с. 17]. Согласно с утверждением в работе [6], где указано, что самым распространенным методом идентификации научных школ является изучение ряда кандидатских и докторских работ ученых, входящих в указанный неформальный коллектив. Много лет Валерий Быков осуществляет научное руководство магистрами, аспирантами, соискателями, консультирует докторантов и сотрудников, выступает официальным оппонентом докторских и кандидатских диссертаций. Представим темы защищенных диссертаций под руководством Валерия Быкова: «Теоретические и методические основы подготовки и повышения квалификации специалистов среднего звена для металлургической промышленности» (докторская, 13.00.04); «Формирование профессиональной модели специалиста в области управления» (кандидатская, 25.00.03); «Развитие автоматизированного управления материально-техническим обеспечением формирований государственной службы медицины катастроф Украины» (кандидатская, 25.00.02); «Методические основы применения системы средств обучения астрономии в подготовке будущих учителей физики и астрономии», (кандидатская, 13.00.02); «Развитие

экономической компетентности директоров общеобразовательных учебных заведений средствами информационно-коммуникационных технологий» (кандидатская, 13.00.04); «Развитие информационно-коммуникационной компетентности учителей филологической специальности в условиях компьютерно ориентированной среды» (кандидатская, 13.00.10); «Формирование информационно-коммуникационных компетенций будущих учителей информатики в процессе обучения программированию» (кандидатская, 13.00.02); «Сетевые электронные площадки как средство активизации научно-исследовательской деятельности учащихся Малой академии наук Украины» (кандидатская, 13.00.02). Руководство докторантами: Шишкина М. «Теоретико-методические основы формирования и развития облачно ориентированного научно-образовательного пространства высшего учебного заведения», Иванькова Н. «Теоретические и методические основы проектирования облако ориентированного пространства обучения медицинской информатики будущих врачей».

Также Валерий Быков является организатором и участником многих массовых научных мероприятий как в Украине, так и за границей, выступает на радио и телевидении. Для апробации и внедрения результатов исследований научной школы постоянно организовываются и проводятся массовые мероприятия различных уровней (конференции, семинары, круглые столы и др.). В том числе конференции: «Информатизация образования: состояние, проблемы и перспективы», «Теория и практика использования современных информационных технологий в учебном процессе общеобразовательной школы», «ИКТ в современном образовании: опыт, проблемы, перспективы», а также Всеукраинский научно-методический семинар «Системы обучения и образования в компьютерно ориентированной среде», и научно-методический интернет-семинар «Облачные технологии в образовании». Научный потенциал членов научной школы представлен на международных выставках и за многочисленные научные и практические достижения ИИТСО НАПН Украины неоднократно был награжден золотыми, серебряными и бронзовыми медалями, а также дипломами. Валерий Быков значительное внимание уделяет сотрудничеству Института с зарубежными учебными заведениями и международными образовательными организациями, компаниями и фирмами.

Ученый входит в состав многих редакционных коллегий профессиональных изданий, в частности: «Вестник Академии дистанционного образования», «Теория и практика управления социальными системами: философия, психология, педагогика, социология» и др., многочисленных сборников научных трудов. Для освещения результатов научных исследований и их внедрения в образовательную практику в ИИТСО НАПН Украины функционирует электронное научное специализированное издание «Информационные технологии и сред-



ства обучения», главным редактором которого является Валерий Быков (<http://journal.iitta.gov.ua>), которое издается 6 раз в год и индексируется несколькими наукометрическими электронными базами. Институт является соучредителем научно-методического журнала «Компьютер в школе и семье» (<http://www.csf.vashpartner.com>) и сборника научных трудов Херсонского национального университета «Информационные технологии в образовании» (<http://ite.ksu.ks.ua>), где Валерий Быков является членом редакционных коллегий. Он автор и соавтор более 400 научных и научно-методических работ и изобретений.

Впервые в Украине ИИТСО НАПН Украины было подано ходатайство перед ВАК Украины об открытии в области педагогических наук новой научной специальности 13.00.10 – информационно-коммуникационные технологии в образовании. В 2010 г. впервые в Украине открыта аспирантура, а в 2011 г. докторантура по этой научной специальности [7]. Защита диссертаций, подготовленных аспирантами, докторантами, соискателями и сотрудниками, осуществляется на специализированном ученом совете Института по специальности 13.00.10, который открыт в 2010 г. В 2011 г. в Институте и впервые в Украине состоялась защита кандидатской работы по этой новой научной специальности. Важность и актуальность проведенных в ИИТСО НАПН Украины исследований обусловлена, прежде всего, необходимостью реализации современной образовательной парадигмы. Практическая направленность теоретических результатов, полученных в ходе выполнения научно-исследовательских работ, отражает современную образовательную парадигму, развивает принципы открытого образования, подчеркивает ее главную системообразующую роль.

Валерия Быкова можно охарактеризовать, как целенаправленного лидера в любом деле, который имеет широкие интересы, понимает и уважает людей, непрерывно генерирует новые идеи и, как правило, доводит их до практической реализации. Он всегда поддерживает новейшие технические разработки и пытается их внедрить в образование и науку. В этом убедились лично, работая вместе с Валерием Быковым и наблюдая за его деятельностью. Обычно, ученые с такими качествами и становятся воспитателями больших групп исследователей и учредителями научной школы.

Жизненный путь Валерия Быкова состоит из сложных этапов формирования ученого, педагога, менеджера образования, наставника молодежи. Постоянно необходимо было выражать практическую гражданскую ответственность и исследовательскую рефлексия в ответ на растущие потребности общества относительно развития новой техники и средств обучения, научно-технического прогресса и проникновение его во все сферы жизни и главное использование новейших технологий в образовательной сфере для обеспечения

компьютеризации и дальнейшей информатизации образования. Ученый не только сам был всегда на передовых позициях, но и создал круг единомышленников, воспитал учеников, завоевал последователей. Результаты научной работы, творчество и итоги педагогической деятельности Валерия Быкова дают право утверждать, что на современном этапе он сформировал научную школу исследователей и создателей информационно-образовательного пространства Украины. Функционирование научных школ чрезвычайно важно, их работа направлена на повышение эффективности образовательной и научной деятельности, интеграции Украины в европейское и мировое образовательное и научное пространство. Дальнейшего исследования требует рассмотрение феномена научной школы В. Быкова как фактора информатизации образовательного пространства Украины.

### Список основных источников

1. Валерій Юхимович Биков. До 60-річчя від дня народження. Каталог виставки / упор. Л. І. Ніколюк. – Ювіляри АПН України – Вип. 23 – Київ, 2005. – 76 с.
2. Гончаренко, С. У. Український педагогічний енциклопедичний словник / С. У. Гончаренко ; 2-ге вид., доп. і вип. – Рівне : Волинські обереги, 2011. – 552 с.
3. Жук, Ю. О. Биков Валерій Юхимович: Біогр. довідка / Ю. О. Жук // Енциклопедія Сучасної України / НАН України. Координац. бюро Енцикл. сучас. України, Наук. т-во ім. Шевченка. – Київ, 2003. – Т. 2. – С. 594–595.
4. Заруба В. Наукова школа в історичній науці. До постановки проблеми / З. Віктор / Україна: культурна спадщина, національна свідомість, державність. – 2006–2007. – № 15. – С. 769–781.
5. Мараховський, Л. Ф. Наукова школа – основа сучасної міждисциплінарної аспірантури [Електронний ресурс] / Л. Ф. Мараховський, І. М. Козубцов / Українські наукові школи. – Режим доступу: [http://schools-ua.at.ua/index/naukova\\_shkola\\_osnova\\_suchasnoji\\_mizhdisciplinarnoji\\_aspiranturi/0-36](http://schools-ua.at.ua/index/naukova_shkola_osnova_suchasnoji_mizhdisciplinarnoji_aspiranturi/0-36). – Дата доступу: 26.01.2014.
6. Ярмаченко, М. Биков Валерій Юхимович: [Наук. довідка] / М. Ярмаченко // Педагогічний словник / АПН України. Ін-т педагогіки ; за ред. М. Д. Ярмаченка. – Київ, 2001. – С. 53.
7. Яцишин, А. В. До питання про підготовку кадрів вищої кваліфікації зі спеціальності «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті» / А. В. Яцишин // Матеріали І Всеукр. науково-практ. семінару «Сучасні інформаційні технології в дистанційній освіті» : тези доповідей. – Івано-Франківськ, 2012. – С. 51–52.